



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
Гуманитарно-технический колледж

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий информационно-технического  
отделения  
Баркинхоева М.М.  
от « 22 » \_\_\_\_\_ мая 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГТК  
/ Дзауров М.А.  
от « 24 » \_\_\_\_\_ мая 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

для специальности

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».**

**Магас – 2024**



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 23.02.07 «*Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*», приказ Министерства образования и науки от 09.12.2016 №1568  
Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946).

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Разработчик:** Арчакова Хадишат Мухмадовна, преподаватель истории

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения

Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г

.

© Арчакова Х.М., 2024  
© ГТК, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Коды формируемых компетенций:**

ОК 1-9.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	56	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	56	часов;
из них 38 часов теоретических, 18 часов практических.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
лекции	<b>38</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	-
зачеты	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<b>IV семестр</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древняя Русь</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Древние славяне в I тыс. н.э.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение. Восточные славяне: происхождение расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Древние славяне в I тыс. н.э. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 1.3</b> <b>Монгольское</b> <b>нашествие на</b> <b>русские земли и его</b> <b>последствия</b> <b>(сер. XIII - XIV вв.)</b>	Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Московское государство XV - XVII вв.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Становление</b> <b>Московского</b> <b>государства в XV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Начало борьбы с ордынским владычеством. Образование единого Русского государства. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Русь и Золотая Орда. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Тема 2.2</b> <b>Русское государство</b> <b>в XVI - XVII вв.</b>	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Смута: причины, участники, последствия. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Рождение империи:</b> <b>эпоха Петра</b> <b>Великого (конец</b> <b>XVII – 1-я четверть</b> <b>XVIII в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский поход. Каспийские походы Петра I. Провозглашение России империей. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<p>Русское государство в XVI - XVII вв. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)</b>	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3 Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Император Александр I и его окружение. Либеральный период внутренней политики Александра I (1801-1812 гг.). Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b> Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4 Николаевская Россия (1825-1855 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество: Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 3.5 Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.). Контрреформы.</b>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		2
	Николаевская Россия (1825-1855 гг.) Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы.	2	
<b>Тема 3.6 Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Император Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи и движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа. Основные направления внешней политики в конце XIX – начале XX в. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия и Советский период (1917-1991 гг.)</b>	22	
<b>Тема 4.1 1917 год: Альтернативы политического развития России и выбор истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.) Революция 1917 г. в России. Внутренняя и внешняя политика 1917-1918 гг.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданская война в 1918-1920 гг.: причины, этапы, итоги последствия. Внутренняя политика Советского правительства летом 1918 г. – в начале 1921 г. (военный коммунизм). Новая экономическая политика (НЭП). Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.3 СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва 1943 г. и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.). СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, основные итоги. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Политика репрессий. Идеология и культура в послевоенный период. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.5 СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.) Развитие СССР в 1953-1964 гг.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 4.6 СССР в 1965-1984 гг.</b>	<p>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b>	<p>СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Реформа политической системы СССР. Социально-экономические преобразования. Антикризисные программы. Национальная политика и межнациональные отношения. Перестройка отношений власти и общества. Политика гласности. Перестройка во внешней политике. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Создание политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Принятие Конституции РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и последствия.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<p>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР в годы «перестройки». Распад Союза (1985-1991 гг.)</p>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Современная Россия на пути радикальных реформ (1991-2003 гг.)</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Курс на суверенную демократию. Восстановление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Международные связи России. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на укрепление государственности, развитие экономики и социальной сферы. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>позиций России во внешней политике.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	Перспективы развития РФ в современном мире.		
	<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531056>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

*Дополнительные источники:*

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>



3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; Оценка результатов выполнения тестовых работ.  Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>-умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-знание периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>-знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;</li> <li>-знание основных исторических терминов и дат.</li> </ul>	
---	--

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные  
средства  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02 «История»**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (4 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

- 1.Собеседование по вопросам
- 2.Тестовые задания

**Примерный перечень вопросов:**

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
5. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
6. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время.
7. Социально-экономическое развитие в XVII. Россия после смуты.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.
9. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
10. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
11. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русская культура XVIII в.
12. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.
13. Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)
14. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)
15. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.)
16. Консервативно-охранительное самодержавие Александра III (1881-1894 гг.)
17. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
18. Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.)
19. Внешняя политика России в начале XX в.
20. Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
21. Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)
22. Советская культура в 1917-1940 гг.
23. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
24. Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
25. СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)
26. СССР в 1965-1984 гг.
27. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
28. Современная Россия на пути радикальных реформ (1991-2003 гг.)
29. Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.
30. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике.

**Примерное задание «Тестовое задание»:**

**Тест №1.**

**Кто правил в Древнерусском государстве позже других?**

1. Святослав 2. Игорь 3. Олег 4. Владимир Мономах

**2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?**

1. Аскольд 2. Кий 3. Дир 4. Рюрик

**3. Какова была причина усабиц между сыновьями Ярослава Мудрого?**

1. разное вероисповедание князей 2. стремление получить титул киевского князя
3. завещание, оставленное князем Рюриком 4. нападения половцев

**4. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?**

- 1.«Поучения» 2.»Русской Правды» 3.«Повести временных лет» 4. славянской азбуки

**5. Чему способствовали решения Любечского съезда князей?**

1. созданию первого письменного законодательства 2. закреплению феодальной раздробленности
3. распространению христианства 4. облегчению положению холопов

**6. С именем Владимира Мономаха связано:**

- 1.отражение половецкой опасности 2.основание Новгорода
3. принятие христианства 4. ослабление власти киевского князя

**7. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:**

1. княгини Ольги 2. князя Ярослава Мудрого 3. князя Владимира Святого 4. князя Святослава

**8. Направление деятельности князя Ярослава Мудрого?**

1. установление определенных норм сбора дани 2. составление первого письменного сборника законов 3. отправка послов в разные страны для выбора религии 4. борьба с Хазарским каганатом

**9. Древнерусское государство в XI в. было:**

1. республикой 2. империей 3. раздробленным 4. феодальной монархией

**10. О чем идет речь в отрывке из документа?**

*Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань».*

1. о походе Олега на Киев 2. о походе Святослава  
3. о восстании древлян 4. о нападении хазар

**Тест №2.**

**1. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII в. с:**

- 1) Польшей 2) Турцией 3) Швецией 4) Англией

**2. Что было одной из причин народных движений в России XVII в.?**

- 1) окончательное закрепощение крестьян 2) введение рекрутской повинности  
3) введение правила «Юрьева дня» 4) введение подушной подати

**3. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?**

- 1) принятие Соборного уложения 2) Северная война 3) разделы Речи Посполитой  
4) Медный бунт 5) Семилетняя война  
6) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

**4. Какое из положений содержалось в «Соборном уложении» 1649 г.?**

1. введение опричнины 2. запрещение передавать поместья по наследству  
3. установление Юрьева дня 4. объявление крепостного состояния крестьян наследственным

**5. Как называлось скрытое от мира поселение раскольников?**

- 1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор

**6. Какие из названных социальных движений относятся к XVII в.?**

- 1) восстание И. Болотникова 2) Медный бунт  
3) восстание под руководством Е. Пугачёва 4) Соляной бунт  
5) Чумной бунт 6) восстание военных поселенцев

**7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?**

1. введение новых пошлин и денег 2. ликвидация городского самоуправления  
3. введение рекрутской повинности для посадского населения  
4. предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

**8. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.**

- 1) принятие Соборного уложения, завершение юридического оформления крепостного права  
2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов  
3) недовольство введением подушной подати  
4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

**9. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились**

- 1) смерды 2) черносошные крестьяне 3) закупы 4) частновладельческие крестьяне

**10. Что из названного было последствием церковной реформы XVII в., проведённой Никоном?**

- 1) учреждение патриаршества 2) секуляризация церковных земель  
3) церковный раскол 4) учреждение Синода

**Тест №3.**

**1. Кто из исторических деятелей оказывал консервативное политическое влияние в царствование Александра III?**

1. К.П. Победоносцев 2. М.Т. Лорис-Меликов 3. Д.А. Милютин 4. А.В. Головин

**2. К царствованию Александра III относится принятие**

1. «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»  
2. Указа об обязанных крестьянах 3. Устава о всеобщей воинской повинности  
4. «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

**3. Одной из причин изменения системы земского самоуправления при Александре III в 1890 г. было желание правительства**

1. расширить права местного самоуправления  
2. распространить земскую систему на все губернии империи  
3. укрепить позиции дворянства в местном самоуправлении  
4. расширить права крестьянского самоуправления

**4. Какие из перечисленных положений относятся к характерным чертам внутренней политики Александра III?**

1. налаживание диалога власти с либералами  
2. бескомпромиссная борьба с революционным движением  
3. утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования

4. стремление освободить крестьянина из-под власти общины

5. ограничительные меры против периодической печати

**5. Автором «циркуляра о кухаркиных детях» был**

1. Н.П. Игнатьев 2. М.Х. Рейтерн 3. И.Д. Делянов 4. М.С. Каханов

**6. Какое изменение в положении крестьян произошло в 1880-х гг.?**

1. разрешение крестьянам свободно покидать общину с закреплением надела земли в частную собственность

2. возвращение крестьянам отрезков

3. отмена выкупных платежей

4. прекращение временнообязанного положения крестьян

**7. Запишите термин, о котором идёт речь.**

\_\_\_\_\_ — учреждённые в 1889 г. для контроля над крестьянским самоуправлением должностные лица, назначаемые из числа местных дворян-помещиков.

**8. Усиление в 1880-х гг. цензурных ограничений, расширение привилегий дворянства и контроля со стороны властей в системе местного самоуправления связаны с именем министра внутренних дел**

1. Н.П. Игнатьева 2. С.С. Ланского 3. Д.А. Толстого 4. П.А. Балуева

**9. Какое преобразование связано с деятельностью Н.Х. Бунге?**

1. установление серебряного рубля как основы денежной системы

2. отмена подушной подати

3. создание сберегательных касс

4. выпуск первых российских бумажных денег — ассигнаций

**10. В каком году был издан новый университетский устав, по которому практически отменялась автономия университетов?**

1. 1881 г. 2. 1884 г. 3. 1889 г. 4. 1894 г.

#### **Тест №4.**

**1. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:**

1) помощь со стороны западных держав 2) энтузиазм и самоотверженность советских людей

3) введение самоуправления на предприятиях 4) освоение целинных земель.

**2. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?**

1) проведение экономических реформ в промышленности

2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

3) ввод советских войск в другие страны

4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

**3. Что было одной из причин тяжелого положения в деревне в первые годы после Великой Отечественной войны?**

1) затрата средств на освоение целинных земель 2) ликвидация колхозов

3) ухудшение демографической ситуации

4) ликвидация МТС

**4. Репрессии, проведенные по «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули представителей**

1) высшего руководства армии

2) партийно-государственного аппарата

3) ученых-генетиков

4) военнослужащих

**5. Внешнюю политику СССР в 1945 - 1953 гг. характеризует**

1) широкое культурное взаимодействие со странами Запада

2) получение помощи от США по ленд-лизу

3) ограниченность контактов с несоциалистическими странами

4) участие СССР в осуществлении плана Маршалла

**6. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением внешней политики СССР было:**

1) установление дружественных отношений с США

2) поддержка республиканцев в гражданской войне в Испании

3) присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов

4) упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

**7. «План Маршалла» предусматривал меры:**

1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов 2) по объединению Германии

3) с помощью, которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры

4) по борьбе с мировым коммунизмом 5) по урегулированию отношений между КНР и Тайванем

**8. Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:**

1) А. Н. Косыгин; 2) Н. А. Вознесенский; 3) А. А. Жданов; 4) А. А. Кузнецов; 5) М. И. Родионов.

**9. В приведенном ниже списке представлены события, связанные с довоенным и послевоенным развитием СССР. Выберите из списка события, связанные с послевоенным развитием:**

1) введение паспортов 2) расстрел М.Н. Тухачевского

3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) «дело врачей»

5) создание Союза советских писателей 6) расстрел Л.П. Берии

**10. Перечислите положения «доктрины Трумэна»:**

1) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;

- 2) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР
- 3) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы
- 4) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США
- 5) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками
- 6) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР.

### 1.3.2. Критерии оценки

	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл – 1</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы</li> </ul>	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание учебного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;</li> <li>- учебный материал излагает в определенной логической последовательности</li> <li>- при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,5
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывается основное содержание учебного материала;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик;</li> <li>- даются неверные ответы на вопросы</li> </ul>	0



	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>
--	--------------	----------

**Критерии оценивания тестовых работ:**

90 - 100% выполненной работы (9-10 заданий) – «5»;

70 – 80% выполненной работы (7-8 заданий) – «4»;

50 – 60% выполненной работы (5-6 заданий) - «3»;

0-40% выполненной работы (1-4 заданий) – «2».